

- Van Batenburg, E., & Schaik, M. (2013). Kennis op de werkvloer: wat helpt de docent en de vmbo-leerling. In: J. K. Van der Waals & M. Van Schaik (Eds.), *Het VMBO van dichtbij. Bewegen tussen theorie en praktijk*. (pp. 161–181). Amsterdam: SWP uitgeverij.
- De Bruijn, E., Boersma, A., Van Schaik, M., Janssen-Seezink, A., & Baartman, L. (2007). Over leren en begeleiden in het vmbo. Presented at the Onderwijs Research Dagen, Groningen: VOR/VFO.
- Dumasy, E., & Van Schaik, M. (2011). 10 minutengesprekken: panacee of pedagogisch onding? *Pedagogiek in Praktijk*, 17(62).
- Van den Engel, H., & Van Schaik, M. (2012). De school als community of practice. Retrieved from <http://www.ncoi-onderzoeksinstituut.nl/getattachment/7ed92b42-cf69-409d-af18-ec7da0516e91/Onderzoeksthema-Effectief-en-adaptief-onderwijs>
- Van den Engel, H., & Van Schaik, M. (2013). De school als community of practice. NCOI. Retrieved from <http://www.ncoi-onderzoeksinstituut.nl/getattachment/7ed92b42-cf69-409d-af18-ec7da0516e91/Onderzoeksthema-Effectief-en-adaptief-onderwijs>
- Geensen, M., & Van Schaik, M. (2012). Pendelen tussen stagepraktijk en theorie. *Zone. Tijdschrift voor ontwikkelingsgericht onderwijs*, 11(3), 12–14.
- Koopman, M., & Schaik, M. (2013). Kennis van betekenis voor vmbo-leerlingen. In: J. K. Van der Waals & M. Van Schaik (Eds.), *Het VMBO van dichtbij. Bewegen tussen theorie en praktijk*. (pp. 137–158). Amsterdam: SWP uitgeverij. Retrieved from https://www.dropbox.com/s/6ry0zfxwd9fms6/H6_VanSchaik_Koopman_vmbo%20dichtbij%20%282e%20pr%29.pdf
- Schaap, H., Van Schaik, M., & De Bruijn, E. (2014). Studenten leren recontextualiseren in het beroepsonderwijs; de rol van tekeningen en beroepsdilemma's. *Pedagogische studiën*, 91(1), 24–38.
- Van Schaik, M. (2005). *Hoe verkoop je gele bananen?* Vrije Universiteit, Onderwijspedagogiek. Retrieved from http://www.mvanmartijn.eu/wp-content/uploads/2012/12/Hoe_verkoop_je_gele_bananen.pdf
- Van Schaik, M. (2007). Van bewoner tot beschouwer van het Studiehuis. *Tijdschrift Vernieuwing*, 66(3), 19–22.
- Van Schaik, M. (2009). Looking at learning in practice - Classroom observation with Noldus

Observer XT. Noldus. Retrieved from <http://www.noldus.com/documentation/looking-learning-practice-classroom-observation-noldus-observer-xt>

Van Schaik, M. (2010a). Let the video be your guide: a case study of video-based design research.

Co-constructing models as tools in vocational practice. Learning in a knowledge-rich environment. Amsterdam: Free Musketeers. Retrieved from <http://www.ubvu.vu.nl/dissertations/temp/temp58.pdf?CFID=191798&CFTOKEN=69fc31e2073655f7-08BDE084-5056-8631-D146411B11907F7A&jsessionid=BC15D4612F0788795BAB49AABA707D62.cfusion>

Van Schaik, M. (2010b). Evenveel kennis, maar creatiever. Onderzoek naar OGO aanpak op het VMBO. *Zone. Tijdschrift voor ontwikkelingsgericht onderwijs*, 9(2), 20–22.

Van Schaik, M. (2010c). *De hersens kraken in de praktijk van het VMBO*. Zoetermeer: Free Musketeers. Retrieved from <http://www.freemusketeers.nl/index.php/pagina/boeken/aktie/details/boek/2437/de-hersens-kraken-in-de-praktijk-van-het-vmbo.html>

Van Schaik, M. (2010d). *Co-constructing models as tools in vocational practice. Learning in a knowledge-rich environment.* Zoetermeer: Free Musketeers. Retrieved from <http://dare.ubvu.vu.nl/bitstream/handle/1871/16379/dissertation.pdf?sequence=3>

Van Schaik, M. (2011a, June). Overbrug het oude en het nieuwe leren. *van 12 tot 18*, 10(6), 50–51.

Van Schaik, M. (2011b). Over herinneringen en dromen. *Via Juvenaat* (pp. 68–69). Bergen op Zoom: Gymnasium Juvenaat. Retrieved from <http://www.mvanmartijn.eu/wp-admin/post.php?post=239&action=edit>

Van Schaik, M. (2011c). John Dewey over opvoeding, onderwijs en burgerschap. *Pedagogiek in Praktijk*, (61). Retrieved from <http://www.pedagogiek.nu/het-is-allemaal-al-eens-gezegd-door-dewey/1024083>

Van Schaik, M. (2011d). “Wat hebbie er nog aan dan?” Meer leren uit de praktijk van het vmbo. *Pedagogiek in Praktijk*, 17(2), 20–24.

Van Schaik, M. (2012a). De hersens kraken in het vmbo. Presented at the Praktisch VMBO. 3e nationaal VMBO congres, Ede: Logacom.

Van Schaik, M. (2012b). Niet pieken maar plannen. *Folia Magazine*, (3), 20–21.

Van Schaik, M. (2012c). Het beslissende boek: beknopte theoretische pedagogiek. *Pedagogiek in*

Praktijk, (65), 23–25.

Van Schaik, M. (2012d). De complexiteit van het beroep van leraar. *Pedagogiek in Praktijk*, (66).

Retrieved from <http://www.pedagogiek.nu/de-complexiteit-van-het-beroep-van-leraar/1024430>

Van Schaik, M. (2013a). Integration of academic and vocational disciplines in simulated practice.

Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Praxis. Presented at the AERA, San Francisco: AERA. doi: 10.13140/2.1.1286.7526

Van Schaik, M. (2013b). Wat doen “goede” vmbo-docenten goed? Inzichten uit onderzoek.

Presented at the Het vmbo dichterbij. 4e Jaarcongres, Ede: Logacom. Retrieved from www.vmbodichterbij.nl

Van Schaik, M. (2013c). Wat doen (goede) vmbo- docenten goed? Wat werkt volgens onderzoek.

In: J. K. Van der Waals & M. Van Schaik (Eds.), *Het VMBO van dichtbij. Bewegingen tussen theorie en praktijk*. (pp. 21–33). Amsterdam: SWP uitgeverij. Retrieved from https://dl.dropboxusercontent.com/u/6554785/H1_Vanschaik_Vmbovandichtbij_pub.pdf

Van Schaik, M. (2013d). Hetvmbodichterbij - ORD2013_sympVMBO_mvs.pdf. Presented at the

Onderwijs Research Dagen, Brussel: VOR/VFO. Retrieved from http://www.mvanmartijn.eu/wp-content/uploads/2013/06/ORD2013_sympVMBO_mvs.pdf

Van Schaik, M. (2013e). De aantrekkingskracht van onderwijsmythes. *Pedagogiek in Praktijk*, (74).

Retrieved from <http://www.pedagogiek.nu/de-aantrekkingskracht-van-onderwijsmythes/1025221>

Van Schaik, M. (2014a, May 5). Zotheid der lof. *mvanmartijn*. blog, . Retrieved May 6, 2014,

from <http://www.mvanmartijn.eu/zotheid-der-lof/>

Van Schaik, M. (2014b). Ipadonderwijs in de praktijk: niet vernieuwend, wel kansrijk. *Pedagogiek*

in Praktijk, 20(77), 40–43.

Van Schaik, M., & Koerhuis, M.-J. C. (2012). *Kansen voor paboafgestudeerden en*

hbo-pedagogen in het vmbo. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.

Van Schaik, M., Van de Laarschot, R., Van den Berg, & Hoogeveen, Y. (2013). Met Pabo in het

vmbo. *Vakkundig meesterschap, meesterlijk vakmanschap*. Presented at the VELON congres, Groningen.

- Van Schaik, M., van Oers, B., & Terwel, J. (2011). Towards a knowledge-rich learning environment in preparatory secondary education. *British Educational Research Journal*, 37(1), 61–81. doi: 10.1080/01411920903420008
- Van Schaik, M., Van Oers, B., & Terwel, J. (2007a). Working with your mind in a workshop classroom: learning and modelling in Dutch pre-vocational secondary education. Presented at the European Conference on Education research, Gent. Retrieved from <http://www.maxgoote.nl/>
- Van Schaik, M., Van Oers, B., & Terwel, J. (2007b). Leren modelleren in het vmbo. Presented at the Onderwijs Research Dagen, Groningen: VOR/VFO.
- Van Schaik, M., Van Oers, B., & Terwel, J. (2007c). Let your mind work in Dutch pre-vocational education. *ORD*. Groningen.
- Van Schaik, M., Van Oers, B., & Terwel, J. (2009). Knowledge in the workplace at school: Providing or designing models in pre-vocational secondary education? *Fostering communities of learners*. Presented at the EARLI 2009, Amsterdam.
- Van Schaik, M., Van Oers, B., & Terwel, J. (2010). Learning in the school workplace: knowledge acquisition and modelling in preparatory vocational secondary education. *Journal of Vocational Education & Training*, 62(2), 163–181. doi: 10.1080/13636820.2010.484629
- Van Schaik, M., & Schaap, H. (2012). Kennis leren zien in een krachtige leeromgeving in het beroepsonderwijs [Learning to see knowledge in a powerfull learning environment in vocational education]. Presented at the Onderwijs research dagen 2012, Wageningen: VOR/VFO.
- Van Schaik, M., Terwel, J., & Van Oers, B. (2010a). Modelleren in het VMBO. Presented at the Onderwijs research dagen, Enschede.
- Van Schaik, M., Terwel, J., & Van Oers, B. (2010b). Tools for learning in simulated workplaces: results of an intervention in vocational education. *Co-constructing models as tools in vocational practice. Learning in a knowledge-rich environment* (pp. 86–106). Zoetermeer: Free Musketeers.
- Van Schaik, M., Terwel, J., & Van Oers, B. (2011a). Learning and modelling in prevocational education. A Report of a Design-Based Research Project. *Developing learning within and*

across disciplines: evidence from research and practice. Presented at the International society for cultural historical and activity research, Rome: University Sapienza of Rome.

Van Schaik, M., Terwel, J., & Van Oers, B. (2011b). Modelling across the disciplines in simulated workplaces in schools. *Developing learning within and across disciplines: evidence from research and practice* (pp. 364–378). Presented at the Annual conference of education, Learning, styles, individuals differences network, Antwerp: University of Antwerp. doi: 10.13140/2.1.4645.4725

Van Schaik, M., Terwel, J., & Van Oers, B. (2014). Representations in simulated workplaces. *International Journal of Technology and Design Education*, 24, 391–417. doi: 10.1007/s10798-014-9261-4

Van Schaik, M., & Van der Veen, C. (2013, December 16). Meten of echt kijken? Stellingen voor een voortdurende onderwijspedagogische discussie over onderwijsopbrengsten. *www.hetkind.org*. Retrieved December 17, 2013, from <http://hetkind.org/2013/12/17/discussiestuk-opbrengstgericht-werken-natuurlijk-maar-ga-je-dan-meten-of-echt-kijken/>

Van Schaik, M., & Wilshaus, R. (2011). Onderzoekend leren van studenten onderzoeken. *Het glazen huis*. Presented at the VELON congres, Noordwijkerhout.

Van Schaik, M., & Wilshaus, R. (2013, February 6). Leer niet voor de toets. *Folia*, (19), 17.

Van der Waals, J. K., & Van Schaik, M. (Eds.). (2013). *Het VMBO van dichtbij. Bewegen tussen theorie en praktijk*. Amsterdam: SWP uitgeverij.