

# ALO-opleiding Hogeschool NCOI in deeltijd

Hogeschool NCOI biedt sinds september 2013, naast de bestaande zes ALO's in Nederland, een deeltijdvariant van de ALO-opleiding aan. Deze opleiding is afgelopen jaar beoordeeld in het kader van de aanvraag Toets Nieuwe Opleiding (TNO) en door de NVAO volledig geaccrediteerd sinds 23 januari 2018! Hoe ziet een praktijkopleiding als de ALO eruit binnen een niet-bekostigde Hogeschool?

TEKST ROGIER BELIËN

## Flexibel, efficiënt en praktijkgericht

De maatschappij heeft behoefte aan goed opgeleide, bevoegde leraren. Hogeschool NCOI haakt daarop in. Het is haar missie om studenten op te leiden tot startbekwame leraren, die goed voorbereid zijn op hun maatschappelijke taak. Haar lerarenopleidingen sluiten aan op de manier waarop volwassenen willen leren: flexibel (modulair), efficiënt en praktijkgericht. Bij NCOI kunnen studenten op verschillende momenten starten en de opleiding grotendeels in eigen tempo doorlopen. Ze gaan met eigen lessenreeksen aan de slag en moeten daarnaast kritisch kijken naar de hun aangeboden lesstof.

## Bij NCOI kunnen studenten op verschillende momenten starten en de opleiding grotendeels in eigen tempo doorlopen

### Brede kijk

NCOI-studenten volgen een deel van het lesprogramma in generieke pedagogisch-didactische modules, aangevuld met vakinhoudelijke en vakdidactische kennis op het gebied van bewegingsonderwijs. Dat doen ze samen met studenten van de andere lerarenopleidingen van Hogeschool NCOI. Door samen te leren en samen te werken ontwikkelen studenten een brede kijk op het beroep van leraar binnen een schoolorganisatie.

## Leven lang leren

De ALO van Hogeschool NCOI is bedoeld voor volwassenen met enige jaren werkervaring die (nog) een eerstegraads bevoegdheid willen halen. Zo draagt NCOI bij aan een leven lang leren van professionals binnen het onderwijs. Ze richt zich op drie doelgroepen:

- onbevoegde leraren die voor de klas (willen) staan en die hun LO-bevoegdheid willen behalen
- bevoegde leraren die een tweede onderwijsbevoegdheid willen behalen
- mensen van buiten het onderwijs die een eerstegraads bevoegdheid willen behalen in de lichamelijke opvoeding.

Bij NCOI kunnen deze studenten hun passie voor sport en hun ervaring (ook) inzetten als leraar lichamelijke opvoeding.

## NCOI vraagt om stageadres of werkplek

Voor de toelating tot de ALO van NCOI gelden dezelfde eisen als voor de andere ALO-opleidingen: er is minimaal een diploma op havo of mbo-niveau 4 vereist. Verder wordt een bewijs van sportmedische keuring (niet ouder dan één jaar) gevraagd en iedere aspirant-ALO-student moet een motorische vaardigheidentest afronden met voldoende resultaat. Deze bestaat uit zes onderdelen: presentatie, bewegen en muziek, atletiek, turnen, zelfverdediging en spel. Er is één onderscheid met de andere ALO's: NCOI vraagt om een stageadres of werkplek. De



▲ Ook hier wordt geïmplementeerd

studenten moeten namelijk een groot deel van de opdrachten uitvoeren in de eigen praktijk. De Toelatingscommissie beoordeelt deze relevantie.

### Samenhang beroepsprofiel en programma

De eindkwalificaties omvatten de houding, kennis en vaardigheden die een startbekwaam leraar lichamelijke opvoeding moet beheersen. Hogeschool NCOI gebruikt, in overleg met de werkveldcommissie, dezelfde eindkwalificaties als de andere ALO's in Nederland. De landelijke kennisbasis voor leraar Lichamelijke Opvoeding is als basis voor de opleiding gebruikt. Deze sluit hierdoor goed aan bij wat het werkveld vraagt.

De modules richten zich op de combinatie van theoretische en praktische kennis en vaardigheden. In het praktijkprogramma werken de studenten bovendien specifiek aan hun methodische/didactische vaardigheden, de beroepshouding en de voorbeeldvaardigheden. Hierdoor ontstaat een sterke samenhang tussen het beroepsprofiel en het programma en werkt de student gedurende de gehele opleiding aan het eigen maken en realiseren van de eindkwalificaties.

### Drie leerlijnen

De ALO van NCOI is opgebouwd rondom drie leerlijnen:

- **Leerlijn beroepscontext**  
Fase 1: oriëntatie op het vak met focus op didactiek. Fase 2: begeleiding, organisatie en klassenmanagement. Fase 3: de bredere context van het onderwijs.
- **Leerlijn vakbekwaamheid**  
Specifieke vak kennis en docentvaardigheden.
- **Leerlijn persoonlijke professionele ontwikkeling**  
Ontwikkeling eigen visie op het vak van leraar LO.

### Kennisoverdracht

Bij de opleidingen van Hogeschool NCOI wordt op drie manieren kennis overgedragen.

1. **Klassikale bijeenkomsten:** in praktijkmodules werken de studenten aan hun eigen vaardigheid en aan voorbeeldvaardigheden. In 'theoriemodules' staan onderwijskundige en didactische vaardigheden (en de koppeling tussen theorie en praktijk) centraal. Er zijn ook nog modules waarin het om achtergrondkennis draait, zoals anatomie en inspanningsfysiologie. De studenten lezen tijdens de bijeenkomsten teksten, maken moduleopdrachten en doen als afronding examens.
2. **(Beroeps)context:** de stageplek. Hier doet de student de (meeste) praktijkervaring op.
3. **Online leeromgeving (e-Connect):** hier wisselen studenten kennis en ervaringen met elkaar uit. Op e-Connect staat ook alle informatie over de inhoud en opdrachten van elke module en over de examens en de beoordelingscriteria.

### Ondersteuning op maat

Hogeschool NCOI biedt ondersteuning op maat. Iedere student kan met zijn vragen terecht bij een vaste studieadviseur. Voor aanvullende ondersteuning zorgen per module een docent, een vaste portfoliobegeleider en stagebegeleider, een afstudeerbegeleider en een praktijkbegeleider. Per fase wordt een stagebezoek en een lesbezoek afgelegd.



## ▲ Opleidingen in vier fases Hooghouden

- De opleiding is verdeeld in vier fases.
- 1 *De propedeutische (brede en oriënterende) fase:* zes modules, die elk op een bij de module passende manier worden getoetst: een mondeling examen, een presentatie en een criteriumgericht interview, een schriftelijk examen of een praktijkgerichte moduleopdracht. De fase wordt afgesloten met een beroepsopdracht; het portfolio met een assessment op de stageplek. Het assessment bestaat uit het uitvoeren van een les bewegingsonderwijs en een nabespreking inclusief reflectie. Tijdens het assessment wordt de geschiktheid voor het beroep van leraar LO beoordeeld en wordt gekeken of de student op het juiste niveau functioneert voor de eindtermen van fase 1.
  - 2 *De tweede (verdiepende) fase:* zeven modules en met een beroepsopdracht en portfolio als afsluiting.

- 3 *De derde fase:* vijf modules en ter afsluiting een portfolio.
- 4 *De vierde fase:* een verplichte en een keuze-module. Het eindniveau wordt in de vierde fase getoetst met het afstudeeronderzoek (scriptie); het portfolio met een assessment op de stageplek. Het assessment bestaat uit het uitvoeren van een les bewegingsonderwijs, een voor- en een nagesprek en een criteriumgericht interview over de assessmentles en de uitwerkingen in het portfolio. Hierbij wordt gekeken naar de professionaliteit van de startbekwaam leraar LO aan de hand van bewijsstukken, zijn persoonlijke (bewegings)onderwijsvisie en zijn reflectie op het beroep. Tijdens het assessment wordt beoordeeld of de student voldoet aan alle startbekwaamheidseisen (eindkwalificaties van de opleiding) en of hij functioneert op HBO Bachelorniveau. Als dit zo is, mag hij de graad Bachelor of Education (BEd) voeren.

**Het eindniveau wordt in de vierde fase getoetst met het afstudeeronderzoek (scriptie); het portfolio met een assessment op de stageplek**

Modules bestaan uit klassikale lessen, discussies, inbreng en uitwisseling van werkervaring, praktijkopdrachten, portfolio-opdrachten en cases. De bijeenkomsten vinden plaats in een collegezaal/-lokaal of – als het om praktijklessen gaat – in een (sport)zaal of op het veld. Afhankelijk van het aantal EC's omvat een module zes, acht of twaalf lessen van drie uur. Meestal moeten de studenten een voorbereidingsopdracht maken, waarmee in de les wordt gewerkt. Studenten die de dagopleiding volgen, doen op een lesdag twee lessen achter elkaar met een lunchpauze ertussen. Deze lessen bereiden ze allebei voor.

### Eisen

NCOI stelt veel eisen aan de stageplaats en de praktijkbegeleider.

De stageplaats voldoet aan de volgende eisen:

- 1 functie met lesgevende taken in het basisonderwijs én een functie met lesgevende taken in het voortgezet onderwijs
- 2 functie op (beginnend) hbo-niveau
- 3 functie sluit aan bij inhoud van de lerarenopleiding en bevat een diversiteit aan lesgebonden en niet lesgebonden activiteiten.

Minimumaantal stage-uren:

- fase 1, module Praktijk primair onderwijs: minimaal 64 uur in het primair onderwijs module Praktijk voortgezet onderwijs: minimaal 64 uur in het voortgezet onderwijs